Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
06.04.01 Биология,
направленность (профиль) Молекулярная биология
(магистратура),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-2.3.1. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1. Владеет опытом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) социального взаимодействия и профессионального общения в процессе управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие понятий социальной психологии групп и их	1. структура социальной власти А. система взаиморасположений	да	да	нет

	Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.		определений: 1. структура социальной власти 2. лидерство 3. руководство А. система взаиморасположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в группе Б. процесс межличностного влияния в группе, отношение доминирования и подчинения В. регламентированный процесс управления группой, осуществляемый посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему	членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в группе 2. лидерство Б. процесс межличностного влияния в группе, отношение доминирования и подчинения 3. руководство В . регламентированный процесс управления группой, осуществляемый посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему			
		2. Ситуационные	Определите тактику поведения в конфликтной	уход	да	нет	да

		задачи/кейсы	ситуации: при разногласиях с коллегами во мнениях, перерастающих в бурное выяснение того, чье мнение правильное, сотрудник замолкает, не продолжает спор, переключается на другие дела.				

УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды и основные условия эффективной командной работы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.1. Знает принципы подбора эффективной команды и основные условия эффективной командной работы	з-1. Знает теоретические основы социальной психологии малых групп и командного взаимодействия

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие понятий социальной психологии групп и их определений: 1. структура социальной власти 2. лидерство	1. структура социальной власти А. система взаиморасположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в	да	да	нет

	Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.		3. руководство А. система взаиморасположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в группе Б. процесс межличностного влияния в группе, отношение доминирования и подчинения В. регламентированный процесс управления группой, осуществляемый посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему	группе 2. лидерство Б. процесс межличностного влияния в группе, отношение доминирования и подчинения 3. руководство В. регламентированный процесс управления группой, осуществляемый посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Один из членов коллектива регулярно нарушает правила поведения, принятые в группе, беседы с ним разных членов коллектива не возымели действия. Назовите	групповые санкции	да	нет	да

			механизм воздействия, который должна применить группа, чтобы вынудить сотрудника соблюдать правила.				

УК-3.3.1. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе командной работы с учетом интересов всех участников

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность динамики конфликта: 1) осознание конфликта 2) возникновение объективной конфликтной ситуации 3) разрешение конфликта 4) конфликтные	2) возникновение объективной конфликтной ситуации 1) осознание конфликта 4) конфликтные действия 3) разрешение конфликта	да	нет	да

	психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.		действия				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите тактику поведения в конфликтной ситуации: при разногласиях с коллегами во мнениях, перерастающих в бурное выяснение того, чье мнение правильное, сотрудник замолкает, не продолжает спор, переключается на другие дела.	уход	да	нет	да

УК-4.1.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике, в том числе на иностранном языке

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике, в том числе на иностранном языке	з-1. Знает теоретические основы эффективной профессиональной коммуникации

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие типа межличностного общения и его	1. манипуляция В. воздействие на партнера по общению с целью достижения	да	нет	да

	Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.		характеристики: 1. манипуляция 2. диалог 3. императив А. равноправное субъект-субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению Б. авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению посредством приказа, требования, предписания В. воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений	своих скрытых намерений 2. диалог А. равноправное субъект-субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению 3. императив Б. авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению посредством приказа, требования, предписания			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется социальное или психологическое препятствие на пути эффективной коммуникации между партнерами по общению?	коммуникативный барьер	да	нет	да

УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	з-1. Знает психологию профессионального общения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие компонентов профессионального общения и их содержания: 1. коммуникативный 2. интерактивный 3. перцептивный А. обмен информацией между общающимися индивидами Б. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе	1. коммуникативный А. обмен информацией между общающимися индивидами 2. интерактивный В. организация взаимодействия между общающимися индивидами 3. перцептивный Б. процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе	да	да	нет

			взаимопонимания В. организация взаимодействия между общающимися индивидами	взаимопонимания			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Руководитель коллектива при общении с сотрудниками по поводу деловых вопросов учитывает их индивидуально-личностные особенности, открыто предъявляет собственное мнение, интересуется мнением сотрудников, общается на равных, персонифицирует свои сообщения. Определите тип его коммуникации.	диалогическая коммуникация	да	нет	да

УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	у-1. Умеет анализировать и адекватно интерпретировать особенности поведения и мотивации людей в процессе взаимодействия

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Модуль 2. Основы социальной психологии в	**1. Установите соответствие**	Установите соответствие типов поведения членов малой группы и их психологических характеристик при конфликтах между мнением группы и отдельного индивида: 1. внутригрупповая внушаемость 2. внешняя конформность 3. истинная конформность 4. коллективизм А. полное принятие членом группы мнения большинства, изменение собственной точки зрения в соответствии с точкой зрения группы Б. относительное единообразие поведения	1. внутригрупповая внушаемость В. бесконфликтное принятие мнения группы или лидера 2. внешняя конформность Г. осознанное внешнее согласие члена группы с мнением группы при внутреннем несогласии 3. истинная конформность А. полное принятие членом группы мнения большинства, изменение собственной точки зрения в соответствии с точкой зрения группы	да	да	да

	профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.		в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами группы В. бесконфликтное принятие мнения группы или лидера Г. осознанное внешнее согласие члена группы с мнением группы при внутреннем несогласии	4. коллективизм Б. относительное единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами группы			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите зону дистанции (межличностного пространства), которая будет оптимальной в ситуации общения незнакомых/малознакомых между собой людей	социальная зона	да	нет	да

УК-5.3.1. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) преодоления коммуникативных барьеров в процессе профессионального общения

№	Раздел(ы), подразделы(ы)	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля

	дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН				предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Действия (приемы), которые могут помочь преодолеть коммуникативные барьеры, возникшие в процессе профессионального общения: 1) общение с собеседником на одном пространственном уровне, «глаза-в-глаза» 2) применение приема смыслового парафраза (перефразирования) 3) установление искреннего и доброжелательного контакта с собеседником 4) апелляция к статусу собеседника 5) оказания давления на собеседника 6) применение приемов манипуляции	1) общение с собеседником на одном пространственном уровне, «глаза-в-глаза» 2) применение приема смыслового парафраза (перефразирования) 3) установление искреннего и доброжелательного контакта с собеседником	да	да	нет

		2. Ситуационные задачи/кейсы	В процессе общения с коллега демонстрирует ярую убежденность в превосходстве собственной этнической и культурной группы и, соответственно, презрение ко всем остальным группам, что сильно затрудняет общение с ним. Определите его психологическую установку, которую предстоит преодолеть.	этноцентризм	да	нет	да

УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Знает теоретические основы общей психологии (основные психические процессы, свойства и состояния) и психологии личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Психология в	**1.**	Установите	2) фаза тревоги	да	да	да

	профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.	**Установите последовательность**	последовательность фаз развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора (по теории Г.Селье): 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 2) фаза тревоги (организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрачивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)	(организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы) 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрачивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)			
		2.	Определите, какие	навыки	да	нет	да

		Ситуационные задачи/кейсы	навыки необходимо формировать и развивать у специалиста для психологической профилактики профессионального выгорания, если он жалуется на тревожность, беспокойство и стресс при решении рабочих задач, при выполнении профессиональных обязанностей.	эмоциональной саморегуляции			

УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их	у-1. Умеет осуществлять самомониторинг психоэмоционального состояния для его коррекции и оптимизации

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика.	**1. Установите последовательность**	Установите последовательность ступеней пирамиды потребностей снизу	3) физиологические потребности, 5) потребность в безопасности,	да	нет	да

	Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.		вверх (от основания до верхушки пирамиды): 1) потребность в любви и принадлежности 2) потребность в уважении и самоуважении 3) физиологические потребности 4) потребность в самоактуализации, самореализации 5) потребность в безопасности	1) потребность в любви и принадлежности, 2) потребность в уважении и самоуважении, 4) потребность в самоактуализации, самореализации			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Вы в ходе «выхода» из эксперимента стали чувствовать сильную усталость, но приостановить работу согласно методике не можете. Какой метод психологической саморегуляции, разработанный американским врачом и физиологом Эдмундом Джекобсоном можно применить в данном случае?	нервно-мышечной релаксации	да	нет	да

УК-6.3.1. Владеет навыком планирования профессиональной траектории (в том числе здоровьесбережение) с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3.1. Владеет навыком планирования профессиональной траектории (в том числе здоровьесбережение) с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) самооценки своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, психического здоровьесбережения при планировании собственной профессиональной траектории

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6.	**1. Выбор нескольких правильных ответов**	Выберите три верных ответа из шести. Во время рабочего дня факторами повышения работоспособности могут стать: 1) фотографии близких 2) сосредоточение на текущих проблемах 3) поверхностное дыхание 4) перерыв на свежем воздухе 5)плотный и сытный обед 6)небольшая физическая	1) фотографии близких 4) перерыв на свежем воздухе 6)небольшая физическая зарядка/разминка	да	да	нет

	Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.		зарядка/разминка				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Коллега жалуется на переживания гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, возникшие вследствие помех достижению цели. Как называется психическое состояние, которое, по-Вашему, он переживает?	фрустрация	да	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психология и медицина: грани взаимодействия.
2. Психология и медицина в разные эпохи (Античности, Средние века, Возрождения, Нового времени, во второй половине XIX – начале XX века), на выбор.
3. Современные психологические направления.
4. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
5. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
6. Влияние мышления на восприятие.

7. Аналитическое мышление и его роль в профессиональной деятельности биолога.
8. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
9. Психологические теории внимания.
10. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
11. Нарушения памяти (амнезии).
12. Способы улучшения памяти.
13. Понятие и функции воображения как психического процесса.
14. Психологическая характеристика воли.
15. Современные теории эмоций.
16. Эмоционально-чувственная сфера. Понятие и виды эмоции и эмоциональных состояний.
17. Психология личности. Психологическая характеристика личности, учет личностных особенностей в профессиональной деятельности биолога.
18. Понятие и типы темперамента, их учет в профессиональной деятельности биолога.
19. Способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности биолога.
20. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
21. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности биолога.
22. Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности биолога. Учет в профессиональной деятельности биологов Волгоградской области специфики социально-психологического климата региона.
23. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности биологов особенностей деловой и межличностной коммуникации.
24. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.
25. Трудовой коллектив и психологические закономерности его функционирования.
26. Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности биолога. Региональная политика обеспечения ЗОЖ Волгоградской области.
27. Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Стрессогенные факторы в профессии биолога.
28. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности биолога.
29. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
30. Профессионально-важные качества биолога.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология в профессиональной деятельности
Магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, направленность (профиль) Молекулярная биология
Учебный год: 2026 - 2027

Билет №1

1. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности биолога
2. Каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит вести деловые переговоры партнерам?



Заведующий кафедрой общей и клинической психологии М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой М.Е.Волчанский